

СХВАЛЕНО  
Протокол засідання  
педагогічної ради  
30.08.2023р. № 1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Марганецького ліцею №1

Ім. Т. Шевченка

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА

**Освітня програма  
для учнів 1-2-х класів  
на 2023/2024 навчальний рік**

Загальні положення освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти I ступеня

**Нормативні документи, на основі яких розроблена освітня програма:**

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) 1-2 класи Марганецького ліцею N1 ім.Т.Шевченка Марганецької міської ради Дніпропетровської області розроблена відповідно до абзацу двадцять четвертого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року N87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», програми О.В.Савченко (рішення педагогічної ради від 30.08.2023 р. № 1).

**Освітня програма визначає:**

загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін; загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів –805 годин/навчальний рік, для 2-х класів– 875 годин/навчальний рік. Навчальний план для 1 класу закладів загальної середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову. Заклад для складання власного плану використав таблицю 1 до Типової освітньої програми (навчальний план початкової школи з українською мовою навчання) (таблиця 2); 2-Б - інклюзивний клас(таблиця 3). Освітню програму для 1-2-х класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно- літературна

Математична

Природнича, громадянська й історична, соціальна,  
здоров`язбережувальна галузі

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізкультурна

До базових предметів належать: «Українська мова і читання», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура».

Гранично допустиме навчальне навантаження в 1-2 класах дотримано.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів(ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні

окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами) і передбачає поділ на групи.

У 1-2 класах надано години для гурткової роботи хореографічному гуртку «Браво».

Освітня галузь «Мистецтво» у 1-2 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» з інваріантного складника і «Музичне мистецтво» - з варіативної складової (по 1 год.). Предмет «Фізична культура» у 1-4 класах викладається по 3 години у кожному класі.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли-1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дитини і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- 3) математична ;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;

- 6) екологічна;
- 7) інформаційно-комунікаційна;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Мовленнєвої, творчої.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної,

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюється на суб'єкт – суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх напашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості; бажання навчатися, не боятись помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Відповідно до ст.12 Закону України «Про освіту», початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (таблиця 4);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (таблиця 5);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (таблиця 6);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

### **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників у Марганецькому ліцею N1 ім.Т.Шевченка спланована система проходження курсів та тренінгів.

Освітня програма Марганецького ліцею N1 ім. Т.Шевченка Марганецької міської ради Дніпропетровської області для 1-2 класів оприлюднена на веб-сайті за посиланням: <http://marganets-school1.edukit.dp.ua/>

## Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

\* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

\*\*2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА

**Навчальний план для 1-2-х класів  
Марганецького ліцею № 1 ім. Т.Шевченка  
Марганецької міської ради Дніпропетровської області на 2022/2023 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік /тиждень			
		1-А	1-Б	2-А	2-Б
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Мовно-літературна	Навчання грамоти (1 клас) Українська мова і читання ( 2 клас)	7	7	7	7
	Англійська мова	2	2	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього :</b>		<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальнорічна кількість навчальних годин		19+3	19+3	21+3	21+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	20	22	22
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з боку бюджету (без урахування поділу на групи)</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Наталія БЕРЕЗИЦЬКА

**Індивідуальний навчальний план учня 2-Б класу Майдука Іллі  
Марганецького ліцею № 1 ім. Т.Шевченка  
Марганецької міської ради Дніпропетровської області на 2023/2024 навчальний рік  
(інклюзивне навчання)**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Клас
		2-Б
Мовно-літературна	Навчання грамоти (1 клас) Українська мова і читання ( 2 клас)	7
	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Усього :</b>		<b>21+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Загальнорічна кількість навчальних годин		21+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		22
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з боку бюджету (без урахування поділу на групи)</b>		<b>24</b>
<b>Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги</b>	Корекція розвитку	<b>1</b>
	Розвиток мовлення	<b>2</b>
	Дікувально-фізична культура	<b>1</b>



**Українська мова**  
(інтегрований курс\*)  
Мовно-літературна галузь  
**Пояснювальна записка**

**Метою** початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

-виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

-розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;

-формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення:

-формування вмінь працювати з різними видами та джералами інформації:

-ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

-формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

-дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

-залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас-інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» (7 год. на тиждень)

2 клас-навчальні предмети «Українська мова», «Читання» (7 годин на тиждень).

**Англійська мова**  
(навчальний предмет)  
Мовно-літературна освітня галузь  
(Іншомовна освіта)

**Пояснювальна записка**

Головна **мета** навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь сприймати на слух, говорити, читати й писати у межах визначених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання іноземної мови у початковій школі добирається відповідно до психофізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку.

У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивувати необхідність володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування.

**Завдання англійської мови**

**у реалізації мети початкової загальної середньої освіти**

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні досягають рівня Pre A1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання полягає у формуванні вмій:

-здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;

- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

-здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;

- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

### **Функції англійської мови у реалізації мети початкової загальної середньої освіти**

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на :

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країн виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо)

### **Компетентнісний потенціал галузі «Іноземна мова» у початковій школі**

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

## **Математика**

(навчальний предмет)

Математична освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

**Метою** навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**;

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів(освітніхгалузей) шляхом використання учнями математичних методів чи іншихзасобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки дляорганізації тавиконання міжпредметнихнавчальних проєктів,міні-досліджень тощо.

## **Я досліджую світ** (Інтегрований курс)

Природнича, громадянська та історична,  
соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі.

### **Пояснювальна записка**

Зазначені освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметамиабовінтегрованомукурсізарізнимивидамиінтеграції(тематична,проц есуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, підчас тематичних днів, в процесі проєктної діяльності) за активного використання міжпредметнихзв'язків,організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнямпрактичних завдань у життєвихситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

**Метою** навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя;
- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях,у відзначенні пам'ятних дат і подій;
- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя іншихлюдей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості;
- формування моделей здорової і безпечної поведінки; умінь розпізнавати ситуації, які становлять загрозу для власного життя і здоров'я та життя інших; аналізувати та оцінювати фактори ризикованої поведінки в довкілля, роз'яснювати можливі наслідки недотримання правил безпечного поведіння в кризових умовах сьогодення.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрований суті, а саме:

«**Людина**»(пізнання себе,своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка, безпечна поведінка в умовах надзвичайних ситуацій);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці; волонтерська діяльність як спосіб вияву безкорисливої допомоги іншим);

«Людина в суспільстві»(громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Оцінювання загроз для себе і інших. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; участь у добродійній діяльності на користь інших; взаємодопомога і підтримка народів у кризових ситуаціях);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

## **Інформатика**

(навчальний предмет)

Інформатична освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

**Метою** навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань: - формування в учнів уявлення про роль інформаційно – комунікаційних технологій у житті людини;

-формування вміння описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;

-формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вміння опрацьовувати текстову та графічну інформацію;

-формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;

-розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання, вміння та навички для : доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);

опрацювання інформації;

перетворення інформації із однієї форми в іншу; створення інформаційних моделей ;

оцінки інформації за її властивостями.

## **Дизайн технологій**

(інтегрований курс)

Технологічна освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

**Метою** навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем, розв'язання життєвих проблем, встановлення взаємозв'язків з іншими освітніми галузями. Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність. Обов'язковою умовою проведення занять є виготовлення корисного й естетичного виробу – індивідуально, в парі або в групі, оцінювання і презентація результатів навчання. Увага акцентується на організації робочого місця, правилах внутрішнього розпорядку, безпеці праці та санітарних норм

## **Мистецтво**

(інтегрований курс)

Мистецька освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

**Метою** навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань;
- пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;
- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;
- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
- формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутків;
- розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості;
- формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля;
- досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини;

- виховання культури глядача-слухача;
  - формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.
- Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецтво сприяє формуванню ключових компетентностей, зокрема, у процесі:

- усного висловлювання своїх вражень від мистецтва; за допомогою коментування дорослого й оцінювання власної художньо-творчої діяльності (*вільне володіння державною мовою/здатність спілкуватися рідною*).
- здійснення елементарних розрахунків (наприклад, для встановлення пропорцій, визначення метру, запису ритму тощо) (*математична компетентність*).
- спостереження дослідження і відтворення доквілля та явищ природи засобами мистецтва (*компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна компетентність*);
- самостійного (чи за допомогою дорослого) використання інформаційних технологій для отримання мистецької інформації, художнього творення (*інформаційно-комунікаційна компетентність*);
- формування уміння визначати власні художні інтереси, досягнення і потреби; прагнення доцільно використовувати свій час для пізнання, сприймання, творення мистецтва (*навчання впродовж життя*);
- співпраці з іншими, зокрема участі у мистецьких заходах, прикрашенні середовища для друзів, сусідів; прояву відповідальності за особистий і колективний результат; використання мистецтва для отримання задоволення (впливу на власний емоційний стан) (*громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей*);
- опанування народних традицій, мистецтва рідного краю; толерантного ставлення до мистецтва різних народів (*культурна компетентність*);
- проявів творчої ініціативи та намагання її реалізувати, зокрема через втілення у практичній художньо-творчій діяльності (індивідуальній і колективній); презентації результатів власних мистецьких досягнень (*підприємливість та фінансова грамотність*);
- виявлення бажання впроваджувати нові ідеї (*інноваційність*).

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

## **Фізична культура**

(навчальний предмет)

Фізкультурна освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

**Метою** навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;

- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;

- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;

- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесною гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність»



## Інформація про якісний склад педагогічних працівників

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік останньої атестації)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)
1	Початкові класи	Білоус Тетяна Дмитрівна	вчитель початкових класів	Донецький державний університет, 1986, ПВ № 659455, російська мова та література, філолог, викладач	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист», 2021	39	ДАНО Вчителі початкових класів («спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії») 2023 Сертифікат ГО «Прометеус» «Управління якістю освіти в школі», 14.02.2022р.

2	Початкові класи	Тріленко Лариса Іванівна	вчитель початкових класів	Криворізький педінститут, 1990, НВ №801606	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель- методист», 2022	33	ДАНО Вчителі початкових класів («спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії»)2023 ТОВ «Всеосвіта», сертифікат SW622584, «Елементи арт-терапії на уроках у початкових класах як спосіб заспокоєння та рівноваги учнів», 20.01.2022
3	Початкові класи	Тронь Наталія Володимирівна	вчитель початкових класів	Повна вища, 1992р., Криворізький педагогічний інститут, УВ №878154, педагогіка та методика початкового навчання	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель- методист», 2019	41	ДАНО Вчителі початкових класів («спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії»)2023 ГО «Прометеус», «Освітні інструменти критичного мислення», 23.06.2022
4	Початкові класи	Дубицька Наталія Никифорівна	вчитель початкових класів	Повна вища, 1980р., Дніпропетровський державний університет, Г-II №172702, фізика	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель- методист», 2023	42	ДАНО Формування в учасників освітнього процесу відновної культури з метою профілактики насильницької поведінки та створення безпечного освітнього середовища, 2023

5	Початкові класи	Шелякіна Аліна Володимирівна	вчитель початкових класів	Повна вища, Криворізький національний університет, 2012, українська мова і література, Мелітопольський державний педагогічний університет, 2019, початкова освіта	перша, 2019	15	ДАНО, НУШ у поступі до цінностей (початкова школа), 2023
6	Початкові класи	Крамар Лілія Андріївна	вчитель початкових класів	Повна вища, Криворізький педагогічний інститут, 1991, УВ №801218, педагогіка та методика початкового навчання	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист», 2019	32	ДАНО Вчителі початкових класів («спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії»)2023
7	Початкові класи	Колісник Тетяна Василівна	Асистент вчителя	Повна вища, 1983 р., Кіровоградський державний педагогічний інститут, ІВ-І №156395, педагогіка та методика початкового навчання	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель», 2019	40	ДАНО Вчителі початкових класів («спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії»)2023 ГО «Прометеус», «Шкільне життя онлайн», 28.06.2022

8	Початкові класи	Пахарчук Анна Олександрівна	вчитель початкових класів	Повна вища, 2020 р., Криворізький державний педуніверситет, М20 №180391, педагогіка та методика початкового навчання	« спеціаліст» 11 тарифний розряд	3	ДАНО, вчителі перших класів, НУШ, 2022
9	Початкові класи	Пархоменко Олена Андріївна	вчитель англійської мови	Повна вища, 2017 р., Бердянський педагогічний університет, С17 № 082676, філолог, вчитель російської, англійської мов і зарубіжної літератури	« спеціаліст 2 категорії», 12 тарифний розряд, 2022 р.	6	ДАНО вчителів англійської мови, 2022
10	Початкові класи	Орленко Людмила Григорівна	вчитель музичного мистецтва	Канівське культурно- просвітнє училище, 1981, ДТ № 556328, клубний праців- ник, керівник самодіяльного хорового колективу	відповідає займаній посаді, встановленому 11 тарифному розряду, 2023 р.	36	ДАНО, мистецька освітня галузь, НУШ, 2021 КЗВО «ДАНО», СПК № ДН41682253/12814, «Формування інфомедійної грамотності та розвиток критичного мислення на уроках мистецтва», 03.06.2022

Директор

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності 1-2 класи**

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
<b><u>1-2 класи</u></b>			
Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи) розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	так	Наказ МОН України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»	2022

**Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН**

Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручник (навчального посібника)	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників	
					необхідно	фактично
1	Навчання грамоти(читання і письмо)	Вашуленко М.С., Вашуленко О.В	Українська мова. Буквар (у 2 – х частинах)	К. ,« Освіта», 2018	66	66
1	Іноземна мова	Герберт Пухта, Гюнтер Гернгрос, Пітер Льюїс-Джонс	Англійська мова (з аудіосупроводом)	К. ,« Освіта», 2018	66	66
1	Математика	Бевз В.Г., Васильєва Д. В.	Математика	К. ,« Освіта», 2018	66	66
1	Я досліджую світ	Коршунова О.В., Гущина Н.І.	Я досліджую світ	К. ,« Освіта», 2018	66	66
1	Образотворче мистецтво	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Мистецтво	К., « Генеза», 2012	66	66
1	Музичне мистецтво			К. ,« Освіта», 2012	66	66

## Відомості про інформаційне забезпечення

№ з/п	Найменування виду інформаційного забезпечення	Наявність (так/ні)	Площа (кв. метрів)	Кількість місць	Обсяг бібліотечного фонду
1.	Книгосховище	так	45,1		
2.	Зал для видачі літератури суміщений з читальним залом	так	80,0	30	
3.	Електронна бібліотека	так			
4.	Інтернет	так			

Директор

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА

## Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Найменування навчальних приміщень та майданчиків (одиниць)	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток потреби
Кабінет початкових класів– 2:	- дошки класні	2	2	0%
	- парта 1-но місна	60	60	0%
	- стілець учнівський	60	60	0%
	- стіл для вчителя	2	2	0%
	- стілець для вчителя	2	2	0%
	- шафа	4	4	0%
	- ноутбук	2	2	0%
	- мультимедійний проектор	2	2	0%
	- принтер	2	2	0%
	- леґо	60	60	0%
Кабінет іноземної мови – 2:	- дошка класна	2	2	0%
	- стіл учнівський 2-місний	30	32	0%
	- стілець учнівський	60	60	0%
	- стіл для вчителя	2	2	0%
	- стілець для вчителя	2	2	0%
	- стінна шафа	3	3	0%
	- дидактичний матеріал	12	12	0%
	-таблиці	56	56	0%
	- проекційний екран	1	1	0%
	- навчальні друковані матеріали	105	105	0%
Кабінет музичної культури – 1:	- дошка класна	1	1	0%
	- стіл учнівський 2-місний	15	15	0%
	- стілець учнівський	30	30	0%
	- стіл для вчителя	1	1	0%
	- стілець для вчителя	1	1	0%
	- піаніно	1	1	0%
	- стінна шафа	4	4	0%

Директор

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА