

СХВАЛЕНО  
Протокол засідання  
педагогічної ради  
30.08.2023р. № 1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Марганецького ліцею №1  
м. Т. Шевченка

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА

**Освітня програма  
для учнів 3-4-х класів  
на 2023/2024 навчальний рік**

Загальні положення освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти I ступеня

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) 3-4 класи Марганецького ліцею №1 ім.Т.Шевченка Марганецької міської ради Дніпропетровської області розроблена відповідно до абзацу двадцять четвертого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 19.09.2022р. №836«Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку», програми О.В.Савченко (рішення педагогічної ради від 31.08.2022 №1).

**Освітня програма визначає:**

загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін; загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік: для 3-х класів –910 годин/навчальний рік, для 4-х класів– 910 годин/навчальний рік. Навчальний план для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Заклад для складання власного плану (таблиця 2) використав Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи (таблиця 1). Освітню програму для 3-4-х класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно- літературна

Математична

Природнича, громадянська й історична, соціальна,  
здоров`язбережувальна галузі

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізкультурна

До базових предметів належать: «Українська мова і літературне читання», «Англійська мова», «Математика», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура».

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, При визначенні гранично

допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів(ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами) і передбачає поділ на групи.

Освітня галузь «Мистецтво» у 3-4 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» з інваріантного складника і «Музичне мистецтво» - з варіативної складової (по 1 год.). Предмет «Фізична культура» у 3-4 класах викладається по 3 години у кожному класі.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток особистості дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма для 3-4 класів закладу загальної середньої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для

ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкування нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі, формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу;

б) екологічна, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна, що передбачає опанування основою цифрової грамотності;

8) здатність до навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя;

10) культурна, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості; -підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей;

11) соціально-трудова компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

## **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Відповідно до ст.12 Закону України «Про освіту», початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання—фізичної, соціальної, емоційно - ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства , початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

## **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **Основні завдання освітнього процесу.**

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любов до природи;
- розвиток в учнів національної свідомості:
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів** здійснюється на суб'єкт – суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для учнів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і само оцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і наук України від 13.07.2021р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти» результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 3-х класах виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 3-х класах – вербальною, а у 4-х класах – рівневою оцінкою. Рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий»(П), «середній»(С), «достатній»(Д), «високий»(В).

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості; бажання навчатися, не боятись помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумковее оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (таблиця 3);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (таблиця 4);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (таблиця 5);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників у гуманітарній гімназії спланована система проходження курсів та тренінгів.

Освітня програма Марганецького ліцею №1 ім. Т.Шевченка Марганецької міської ради Дніпропетровської області для 3-4 класів оприлюднена на веб-сайті за посиланням: <http://marganets-gumanitarna.edukit.dp.ua/>

Таблиця 1

### Типовий навчальний план для 3 - 4 класів початкової школи

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень		
		3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10	20
Українська мова та література		7	7	
Іноземна мова		3	3	
Математична		5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	6
Технологічна		1	1	4
Інформатична		1	1	
Мистецька		2	2	4
Фізкультурна*		3	3	6
<b>Усього</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	46/1610

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА

**Навчальний план для 3-4-х класів  
Марганецького ліцею № 1 ім. Т.Шевченка  
Марганецької міської ради Дніпропетровської області на 2023/2024 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік /тиждень			
		3-А	3-Б	4-А	4-Б
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього :</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальнорічна кількість навчальних годин		22+3	22+3	22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23	23	23
<b>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з боку бюджету (без урахування поділу на групи)</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## Українська мова

(навчальний предмет)

Мовно-літературна освітня галузь

### Пояснювальна записка

**Мета**—формування мотивації вивчення української мови; розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності; формування комунікативної та інших ключових компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; розвиток логічного, критичного та образного мислення, мовленнєво-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української мови в ліцеї.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

—виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

—розвиток зв'язного мовлення, уяви, пізнавальних здібностей, логічного, критичного та образного мислення школярів;

—формування повноцінної навички письма, уміння брати участь у діалозі, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

—дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

—залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях. Реалізація зазначених мети і завдань здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища»

Змістова лінія **«Взаємодіємо усно»** спрямована на формування в учнів початкової школи умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** передбачає формування в здобувачів освіти повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** спрямована на формування в здобувачів освіти умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовні явища»** передбачає дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування у школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

На вивчення української мови в 3 і 4 класах виділено по 122 години (3,5 години на тиждень). Рекомендовано 3 години на тиждень проводити уроки української мови, 1 годину на два тижні – урок розвитку зв'язного мовлення.

## **Літературне читання**

(навчальний предмет)

Мовно-літературна освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

У Типовій освітній програмі (3-4 класи) мовно-літературну освітню галузь структуровано через впровадження навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання».

Назва предмета – «**Літературне читання**» зумовлює необхідність визначення його мети і завдань, що вимагає відповідної конкретизації змістових ліній і очікуваних результатів.

**Мета** – розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності; формування читацької, комунікативної та інших ключових компетентностей; збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду; розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української та зарубіжної літератури в освітньому закладі II ступеня.

Досягнення мети передбачає розв'язання таких **завдань**:

- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів;
- формування в учнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності;
- розвиток інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача ;
- формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти;
- оволодіння прийомами структурно-сміслового і образного аналізу текстів різних видів;
- розвиток образного, критичного, логічного мислення та мовлення;
- формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації;
- формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою;
- формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів;
- розвиток уяви і здатності виявляти себе у різних видах літературно-творчої діяльності.

Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» визначено такі **змістові лінії**: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних

видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Реалізація змістових ліній програми з літературного читання здійснюється у процесі особистісно зорієнтованої розвивальної читацької і комунікативної діяльності учнів. Враховуючи потреби та інтереси молодших школярів у пізнанні світу людей природи, самопізнанні, залучаючи їх до вдумливого читання найкращих дитячих книжок, текстів, різних видів учитель виховує україномовну особистість, компетентного, критично мислячого читача, який розуміє цінність книги, відчуває красу рідного слова, збагачує свій читацький, мовленнєвий і пізнавальний досвід.

## **Англійська мова**

(навчальний предмет)

Мовно-літературна освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

Головна **мета** навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Зміст навчання англійської мови у початковій школі добирається відповідно до психофізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку.

У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивувати необхідність володіння англійською мовою як засобом міжкультурного спілкування.

**Завдання англійської мови у реалізації мети початкової загальної середньої освіти.** Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння англійською мовою у контексті міжкультурної парадигми, щопередбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 4-го класу учні досягають рівня А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;</li> <li>• засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гордість за Україну, її мову та культуру;</li> <li>• розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;</li> <li>• готовність до міжкультурного діалогу.</li> </ul>
2	Спілкування іноземними мовами	Реалізується через предметні компетентності.
3	Математична компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.</li> </ul>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження.</li> </ul>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;</li> <li>• створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами;</li> <li>• спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;</li> <li>• застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовність дотримуватись мережевого етикету.</li> </ul>

6	Уміння вчитися упродовж життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;</li> <li>організувати свій час і навчальний простір;</li> <li>оцінювати власні навчальні досягнення.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>впевненість у спілкуванні іноземною мовою;</li> <li>подолання власних мовних бар'єрів;</li> <li>наполегливість;</li> <li>внутрішня мотивація та впевненість в успіху.</li> </ul>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої ситуації.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих ситуацій;</li> <li>комунікабельність та ініціативність;</li> <li>креативність.</li> </ul>
8	Соціальна та громадянська компетентності	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулювати власну позицію;</li> <li>співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>толерантність у спілкуванні з іншими.</li> </ul>
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;</li> <li>повага до багатства і розмаїття культур.</li> </ul>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.</li> </ul> <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сприймання природи як цілісної системи;</li> <li>готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища;</li> <li>відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.</li> </ul>

**Функції англійської мови у реалізації мети початкової загальної середньої освіти.** У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

**Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови» у початковій школі**

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення англійської мови у загальноосвітньому навчальному закладі. Діяльність та уміння із змістових ліній добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, віку та рівня підготовленості учнів.

## **Математика**

(навчальний предмет)

Математична освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

**Метою** навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень із акномірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, міні-досліджень тощо.

## **Я досліджую світ** (інтегрований курс)

Природнича, громадянська та історична,  
соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі

### **Пояснювальна записка**

**Метою** навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, безпеку життєдіяльності, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе та свого організму, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві; між станом довкілля і діяльністю людини, вплив поведінки на здоров'я та безпеку, залежність результату роботи від докладених зусиль; аналіз наслідків ризикованої поведінки);
- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України; інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної патріотичної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;
- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички у взаємодії співпраці в різних видах діяльності;
- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості;
- формування моделей здорової і безпечної поведінки; уміння розпізнавати ситуації, які становлять загрозу для власного життя і здоров'я та життя і здоров'я інших; аналізувати та оцінювати фактори ризикованої поведінки в довкіллі, роз'яснювати можливі наслідки недотримання правил безпечного поведіння в кризових умовах сьогодення.

**Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрований суті, а саме:**

«Людина» (людина – частина природи і суспільства, пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка; безпечна поведінка в умовах надзвичайних ситуацій);



«**Людина серед людей**» (соціальні ролі (школяр, член сім'ї і громади), стандарти поведінки в сім'ї, в школі, в громадських місцях; моральні норми; навички співжиття і співпраці, соціальні зв'язки між людьми у процесі виконання соціальних ролей; волонтерська діяльність як спосіб вияву безкорисливої допомоги іншим);

«**Людина в суспільстві**»(громадянські права та обов'язки як члена суспільства і громадянина України .Оцінювання загроз для себе і інших. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«**Людина і світ**»(Земля–спільний дім для ; толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; залежність стану довкілля від поведінки всіх людей; участь у добродійній діяльності на користь інших; взаємодопомога і підтримка народів у кризових ситуаціях);

«**Природа**» (різноманітність природи; методи дослідження природи; нежива і жива природа; зв'язки у природі; природа Землі; природа України).

«**Людина і природа**»(взаємозв'язки людини і природи; використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій; відповідальна діяльність людини у природі; правила поведінки в природі; участь дітей в природоохоронній діяльності).

## **Дизайн і технології**

(інтегрований курс)

Технологічна освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

Зміст технологічної освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

**Мета** – цілісний розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем, культурного й національного самовираження.

Досягнення мети передбачає виконання таких завдань:

-формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;

-сприяння розвитку естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;

-набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в різних матеріалах;

-вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;

-формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проектно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань інтегрованого курсу «Дизайн і технології» здійснюється за **змістовими лініями**, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проектно-технологічної

діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації». Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем. Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів проєктно-технологічної діяльності вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

Обов'язковою умовою проведення занять є виготовлення корисного й естетичного виробу – індивідуально, в парі або в групі, оцінювання і презентація освітніх результатів. Увага акцентується на організації робочого місця, правилах внутрішнього розпорядку, безпеці праці та санітарних норм.

## **Інформатика**

(навчальний предмет)

Інформатична освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

**Метою** інформатичної освітньої галузі є формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

**Головними завданнями** є формування умінь

- знаходити та опрацьовувати інформацію із використанням пошукових систем;
- створювати інформаційні об'єкти та опрацьовувати їх у програмних середовищах;
- здійснювати індивідуальну й колективну діяльність в інформаційному середовищі;
- критично оцінювати інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- дотримуватися етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- дотримуватися правил безпечної роботи з комп'ютерними пристроями.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за **змістовими лініями** «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» «Алгоритми»

**Особливості організації навчально-виховного процесу:** для дотримання норм безпеки дитини рекомендується організувати навчання у закритому захищеному інформаційному середовищі. Облікові записи для електронного листування та співпраці в мережі створює адміністратор навчального закладу.

**Оцінювання якості підготовки** здобувачі в освіті з предмету здійснюється в таких аспектах: 1) рівень володіння теоретичними знаннями; 2) здатність до застосування вивченого матеріалу у практичній діяльності; 3) свідоме та відповідальне ставлення до етичних, міжкультурних та правових норм

інформаційної взаємодії; 4) вміння співпрацювати; 5) використання матеріалу із повсякденного життя, навчальних предметів; 6) свідоме знання правил безпечної праці.

## **Мистецтво**

(інтегрований курс\*)

Мистецька освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

**Метою** навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

-розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань, формування мистецьких уподобань та особистісних художніх цінностей;

-поглиблення мотивації до пізнання творів вітчизняного і зарубіжного мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва та толерантного ставлення до мистецтва інших етносів і народів;

–формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва, аргументування думки відповідно до вікових можливостей з використанням мистецьких термінів;

–оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;

–досягнення розуміння учнями можливостей цифрових технологій щодо їх застосування в мистецькій творчості;

-розвиток здатності самопізнання і самовираження, керування власними емоційними станами через мистецтво і різні види художньої творчості; розвиток креативності мистецьких здібностей ;

–формування здатності встановлювати зв'язок між видами мистецтва, між мистецтвом та іншими сферами знання (літературою, математикою, знаннями про природу, історію тощо); мистецтвом і явищами довкілля;

–усвідомлення значення мистецтва в житті людини та художнього пізнання для власної успішності;

–формування культури глядача-слухача;

–соціалізація учнів через мистецтво, формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Відповідно до зазначених мети і завдань виокремлено **змістові лінії**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

\*Мистецька освітня галузь реалізується через **предмети вивчення за окремими видами мистецтва**: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за

умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі та інтегрування навчального змісту.

## **Фізична культура**

(навчальний предмет)

Фізкультурна освітня галузь

### **Пояснювальна записка**

**Метою** навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

-виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

-формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

-розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;

-використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;

-формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;

-розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

-розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

-виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесною гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

## Інформація про якісний склад педагогічних працівників

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік останньої атестації)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)
1	Початкові класи	Білоус Тетяна Дмитрівна	вчитель початкових класів	Донецький державний університет, 1986, ПВ № 659455, російська мова та література, філолог, викладач	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист», 2021	38	Сертифікат який засвідчує, що успішно завершила курс розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEra «Онлайн – курс для вчителів початкової школи», 18.05.2018 Сертифікат UNICEF, що успішно пройшла онлайн – курс «Основи здоров'язбережної компетентності» № 04-22372, 12.04.2018 Сертифікат ДАНО № 642 «Інноваційні технології у фізичному вихованні молодших школярів в рамках курсу Нової української

							<p>школи», 06.06.2018 Сертифікат ДАНО СТ № 41682253/3951 «Основи соціальної і здоров'язбережувальної компетентності», 26.04.2018 КЗВО "ДАНО" № ДН 41682253/2261 вчителів початкової школи НУШ, 22.06.2018 КЗВО "ДАНО" № ДН 41682253/6479, НУШ «Ігрові та діяльнісні методи навчання за методикою thelegofoundation», 10.11.2019 КЗВО "ДАНО" № ДН 41682253/6624, відповідно до концепції НУШ заступників директорів, 22.09.2018 Сертифікат ГО «Прометеус» «Управління якістю освіти в школі», 14.02.2022р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

2	Початкові класи	Тріленко Лариса Іванівна	вчитель початкових класів	Криворізький педінститут, 1990, НВ №801606	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель- методист», 2017	32	Сертифікат «ДАНО» СТ № ДН 41682253/3945 «Основи соціальної і здоров'язбережувальної компетентності», 26.04.2018 КЗВО "ДАНО" СТК № 4184, вчителів початкових класів НУШ, 19.10.2019, ТОВ «Всеосвіта», сертифікат SW622584, «Елементи арт-терапії на уроках у початкових класах як спосіб заспокоєння та рівноваги учнів», 20.01.2022
3	Початкові класи	Тронь Наталія Володимирівна	вчитель початкових класів	Повна вища, 1992р., Криворізький педагогічний інститут, УВ №878154, педагогіка та методика початкового навчання	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель- методист», 2019	40	Сертифікат «ДАНО» СТ № ДН 41682253/3946 «Основи соціальної і здоров'язбережувальної компетентності», 26.04.2018 КЗВО "ДАНО" СТК №4185, вчителів початкових класів НУШ, 19.10.2019 ГО «Прометеус», «Освітні інструменти критичного мислення», 23.06.2022

4	Початкові класи	Дубицька Наталія Никифорівна	вчитель початкових класів	Повна вища, 1980р., Дніпропетровський державний університет, Г-П №172702, фізика	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель- методист», 2018	41	Сертифікат «ДАНО» СТ № ДН 41682253/3947 «Основи соціальної і здоров'язбережувальної компетентності», 26.04.2018 КЗВО "ДАНО", СПК № ДН41682253/7545, «Вчителі початкових класів з викладанням ІКТ», 16.11.2018 КЗВО "ДАНО", СПК № ДН41682253/1422, «Методика викладання фізичної культури в початковій школі», 16.11.2018 КЗВО"ДАНО" СТК № 3903, вчителів початкових класів НУШ, 05.10. 2019
5	Початкові класи	Забутна Алла Михайлівна	вчитель початкових класів	Повна вища, 1999р., Харківський державний педагогічний університет, ХА №11026345, педагогіка та методика початкового навчання	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель», 2017	30	Сертифікат «ДАНО» СТ № ДН 41682253/3952 «Основи соціальної і здоров'язбережувальної компетентності», 26.04.2018 КЗВО "ДАНО", СПК № ДН 41682253/2263, вчителів перших класів НУШ, 22.06. 2018 ГО «Прометеус», «Стартуємо до успішної школи», 29.01.2021



							<p>ГО «Прометеус», «Освітні інструменти критичного мислення», 22.07.2021</p> <p>ГО «Прометеус», «Школа та громада для дитини», 29.20.2021</p> <p>КЗВО»ДАНО», СПК №ДН41682253/3660, «Методика викладання фізичної культури в початковій школі», 18.02.2022</p> <p>КЗВО»ДАНО», СПК №ДН41682253/3379, «Вчителі початкових класів з викладанням ІКТ», 18.02.2022</p>
6	Початкові класи	Крамар Лілія Андріївна	вчитель початкових класів	Повна вища, Криворізький педагогічний інститут, 1991, УВ №801218, педагогіка та методика початкового навчання	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист», 2019	31	<p>КЗВО "ДАНО" № ДН 41682253/6458, вчителів перших класів НУШ, 03.11. 2018,</p> <p>КЗВО "ДАНО" № ДН 41682253/6480, НУШ «Ігрові та діяльнісні методи навчання за методикою thelegofoundation», 10.11.2019</p> <p>ГО «Прометеус», «Освітні інструменти критичного мислення», 28.06.2022</p>

7	Початкові класи	Колісник Тетяна Василівна	асистент вчителя	Повна вища, 1983 р., Кіровоградський державний педагогічний інститут, ИВ-І №156395, педагогіка та методика початкового навчання	відповідає займаній посаді, раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель», 2019	39	Сертифікат «ДАНО» СТ № ДН 41682253/3950 «Основи соціальної і здоров'язбережувальної компетентності», 26.04.2018 КЗВО "ДАНО", № ДН41682253/6457 вчителів перших класів НУШ , 03.11. 2018 КЗВО "ДАНО" № ДН 41682253/6481, НУШ «Ігрові та діяльнісні методи навчання за методикою thelegofoundation», 10.11.2019 ГО «Прометеус», «Шкільне життя онлайн», 28.06.2022
8	Початкові класи	Пахарчук Анна Олександрівна	вчитель початкових класів	Повна вища, 2020 р., Криворізький державний педуніверситет, М20 №180391, педагогіка та методика початкового навчання	« спеціаліст» 11 тарифний розряд	2	КЗВО«ДАНО», СТК № 2994, вчителів перших класів НУШ, 24.06.2019 ГО «Прометеус», «Шкільне життя онлайн», 02.07.2022

9	Початкові класи	Пархоменко Олена Андріївна	вчитель англійської мови	Повна вища, 2017 р., Бердянський педагогічний університет, С17 № 082676, філолог, вчитель російської, англійської мов і зарубіжної літератури	« спеціаліст» 11 тарифний розряд	7	КЗВО "ДАНО", ДН 41662253/2811, вчителів англійської мови НУШ, 19.06.2018
10	Початкові класи	Орленко Людмила Григорівна	вчитель музичного мистецтва	Канівське культурно- просвітне училище, 1981, ДТ № 556328, клубний праців- ник, керівник самодіяльного хорового колективу	відповідає займаній посаді, встановленому 11 тарифному розряду, 2013	35	КЗВО «ДАНО», сертифікат № ДН41682253/13187, «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти "Нова українська школа". Мистецька освітня галузь.», 11.12.2021 КЗВО «ДАНО», СПК № ДН41682253/12814, «Формування інфомедійної грамотності та розвиток критичного мислення на уроках мистецтва», 03.06.2022

Директор

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**  
**початкової школи**

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
<b><u>3-4 класи</u></b>			
Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи) розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	так	Наказ МОН України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»	2022

**Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН**

Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників	
					необхідно	фактично
3	Українська мова	Вашуленко М.С., Васильківська Н.А.	Українська мова. Буквар (1 – ша частина)	К., «Освіта», 2020	61	59
3	Літературне читання	Вашуленко О.В	Українська мова. Буквар (2 – га частина)	К., «Освіта», 2020	61	59
3	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Т., «Астон», 2020	61	59
3	Математика	Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.	Математика	Х., «Ранок», 2020	61	59
3	Я досліджую світ	Грущинська І.В., Хитра З.М.	Я досліджую світ (1 – ша частина)	К., «Оріон», 2020	61	59
3	Інформатика. Дизайн та технології	Морзе Н.В., Барна О.В.	Я досліджую світ (2 – га частина)	К., «Оріон», 2020	61	59
3	Образотворче мистецтво	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Мистецтво	К., «Освіта», 2020	61	59
3	Музичне мистецтво					

4	Українська мова	Вашуленко М.С., Васильківська Н.А.	Українська мова. Буквар (1 – ша частина)	К., «Освіта», 2021	64	63
4	Літературне читання	Вашуленко О.В	Українська мова. Буквар (2 – га частина)	К., «Освіта», 2021	64	63
4	Іноземна мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	Т., «Астон», 2021	64	62
4	Математика	Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.	Математика (у 2 – х частинах)	Х., «Ранок», 2021	64	64
4	Я досліджую світ. Дизайн та технології	Грущинська І.В., Хитра З.М.	Я досліджую світ (у 2 – х частинах)	К., «Оріон», 2021	64	63
4	Образотворче мистецтво	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	Мистецтво	К., «Освіта», 2021	64	63
4	Музичне мистецтво					
4	Інформатика	Морзе Н.В., Барна О.В.	Інформатика	К., «Оріон», 2021	64	63

### Відомості про інформаційне забезпечення

№ з/п	Найменування виду інформаційного забезпечення	Наявність (так/ні)	Площа (кв. метрів)	Кількість місць	Обсяг бібліотечного фонду
1.	Книгосховище	так	45,1		
2.	Зал для видачі літератури суміщений з читальним залом	так	80,0	30	
3.	Електронна бібліотека	ні			
4.	Інтернет	так			

Директор

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА

## Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Найменування навчальних приміщень та майданчиків (одиниць)	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток потреби
Кабінет початкових класів – 8:	- дошки класні	8	8	0%
	- парта 1-но місна	178	178	0%
	- парта 2-но місна	25	25	0%
	- стілець учнівський	178	178	0%
	- стіл для вчителя	8	8	0%
	- стілець для вчителя	8	8	0%
	- шафа	22	22	0%
	- ноутбук	4	4	0%
	- мультимедійний проєктор	4	4	0%
	- принтер	2	2	0%
	- лего (набір)	16	16	0%
	-дидактичний матеріал	188	188	0%
	-карти	6	6	0%
-телевізор	2	2	0%	
Кабінет іноземної мови – 2:	- дошка класна	2	2	0%
	- стіл учнівський 2-місний	27	27	0%
	- стілець учнівський	54	54	0%
	- стіл для вчителя	2	2	0%
	- стілець для вчителя	2	2	0%
	- стінна шафа	3	3	0%
	- дидактичний матеріал	24	24	0%
	-таблиці	56	56	0%
	- проєкційний екран	1	1	0%
- навчальні друковані матеріали	105	105	0%	
Кабінет музичної культури – 1:	- дошка класна	1	1	0%
	- стіл учнівський 2-місний	15	15	0%
	- стілець учнівський	30	30	0%
	- стіл для вчителя	1	1	0%
	- стілець для вчителя	1	1	0%
	- піаніно	1	1	0%
	- стінна шафа	2	2	0%

Директор

Наталія БЕРЕЗИЦЬКА



